

# MANCH'ÉCOLES

supplément au n° 19 - avril 2005

## *Le principe alphabétique à l'école maternelle*

*Explications d'Édith KIEFFER et Odile LEBLOND, conseillères pédagogiques à Saint-Lô.*

Les programmes de l'école maternelle mettent l'accent sur la nécessité d'aider les élèves à s'approprier le principe alphabétique qui structure notre écriture.

### **Qu'est-ce que comprendre le principe alphabétique ?**

Selon Mireille BRIGAUDIOT<sup>(1)</sup>, c'est « *comprendre que les suites de lettres qui composent les mots se brisent et que ça fait du langage* ». Autrement dit, c'est comprendre que :

- « ce qui se dit » se code avec des lettres ;
- « ce qui est écrit » se traduit par du sonore.

Le point nodal de cette compréhension est de faire admettre aux élèves que les lettres ont une valeur sonore, c'est une première étape dans la compréhension des liens entre « langage oral » et « langage écrit ». La seconde étape, objet du travail en CP, consiste dans la construction du code alphabétique (correspondances entre phonèmes et graphèmes).

### **Quelles activités favorisent cet apprentissage ?**

Toutes les situations d'écriture comme :

- L'écriture de textes par dictée à l'adulte : c'est une des meilleures situations pour faire comprendre que l'écrit note le langage à condition que l'enseignant, tout en écrivant, rende visibles les activités mises en jeu. Elle permet, en outre, une prise de conscience de l'orientation et de la segmentation de l'écrit. Ainsi, l'enfant est amené à comprendre par l'expérience qu'« une grosse voiture blanche » qui lui apparaît comme une seule unité sémantique, s'écrit avec quatre mots.
- L'écriture autonome de textes à l'aide de référentiels (référentiels-mots ou textes très connus) - préconisée par A. Ouzoulias<sup>(2)</sup> - Confronté personnellement à la tâche d'écriture, l'élève va s'approprier les notions de « début/fin de mot ». De plus, le fait d'avoir à recopier des mots (issus des référentiels) va l'obliger à distinguer les différentes lettres successives qui composent ces mots, dépassant ainsi une simple perception globale.
- La démarche des « écritures inventées » ou « approchées », initiée par Emilia FERREIRO<sup>(3)</sup> : il

s'agit de permettre très tôt au jeune enfant d'essayer d'écrire tout seul des mots en se servant de ce qu'il sait (mots orthographiquement connus) et de ce qu'il a compris du principe alphabétique. Ce type d'écriture permet une réflexion importante sur le code dans la mesure où l'élève va devoir s'interroger sur ce qu'il entend dans le mot qu'il veut écrire et sur la manière de transcrire les unités phonologiques perçues.

Bien entendu, les compétences des élèves, dans ces différentes situations évolueront d'autant plus qu'ils seront entraînés à la prise de conscience des unités sonores de la langue par des jeux phoniques. Il s'agit d'activités de discrimination des unités phonologiques de la parole (mots, syllabes, structures attaque - rime, voire phonèmes - essentiellement des phonèmes facilement identifiables et prononçables quand ils sont isolés (pas de tableaux de sons en maternelle)).

(1) Mireille BRIGAUDIOT : maître de conférence à l'IUFM de Versailles, membre du laboratoire LEAPLE CNRS - PARIS 5

(2) André OUZOULIAS : professeur à l'IUFM de Versailles.

(3) Emilia FERREIRO : chercheur de culture espagnole qui a travaillé sur le développement des conceptualisations de l'écrit chez l'enfant.

## *Ressources documentaires grande section de maternelle*

- Production 2003-2004 de la commission maternelle. Ce document présente deux objets d'étude en référence aux pratiques : le cahier de vie et les évaluations GS/CP (en ligne sur le site de l'inspection académique).
- Cédérom départemental « Évaluations de fin de grande section dans le cadre du dispositif « CP aidés » - février 2005 (sur le site de l'inspection académique).
- Programmes de l'École primaire - BO HS n°1 du 14 février 2002.
- Documents d'application « École maternelle - agir et s'exprimer avec son corps ».
- Documents d'application « Lire au CP ».
- Site national [www.banqoutils.education.gouv.fr](http://www.banqoutils.education.gouv.fr)
- Site [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)